

鲁东大学教务处文件

鲁大教发[2022]1号

鲁东大学课堂教学改革实施方案

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，落实立德树人根本任务，充分发挥课堂教学的育人主渠道作用，推动我校课堂教学改革，全面提高人才培养质量，根据山东省教育厅《关于推动课堂教学改革全面提高普通本科高校人才培养质量的通知》（鲁教高字〔2022〕4号），特制定本实施方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，聚焦高等教育高质量发展，落实“学生中心、产出导向、持续改进”教育教学理念，推进信息技术与课堂教学深度融合，深化课程思政改革，加强课堂教学管理和改革创新，完善课堂教学评价和激励机制，健全课堂教学质量保障体系，全面提升教师教学水平和课堂教学质量。

二、工作目标

将课堂教学改革作为人才培养质量的突破口，将全过程学业评价作为课堂教学改革的抓手，试点先行，循序渐进，统筹推进教学理念、教学内容、教学模式、教学评价、教学管理和现代教

学技术应用等一体化改革，实现教学模式从注重知识传授的“以教为中心”到“知识+思维方式+想象力”并重的“以学为中心”的转变，培养方式从“灌输式”到探究式、个性化的转变，学业评价从死记硬背、“期末一考定成绩”到独立思考、“全过程学业评价”和“非标准答案考试”的转变，学生行为从被动学习、“考试型”学习到主动学习、“创新型”学习的转变，引导教师潜心教书育人，培养基础知识扎实，富有创新精神，堪当大任的高素质人才。

三、基本原则

（一）坚持目标导向

坚持目标导向、问题导向、结果导向，全面开展课堂教学评价工作，找准制约课堂教学质量的关键点，系统设计、综合施策、全面推进，打造卓越课堂，引领质量提升。

（二）坚持方法创新

运用现代信息技术手段，升级改造智慧教室，提升教师智慧教学手段和能力，引领教育理念和教育模式创新，深度挖掘课堂教学常态监测数据资源，全面推进智慧教学落地落细。

（三）坚持持续改进

紧扣本科教学“两性一度”标准，落实“以本为本”“四个回归”，以专业认证为契机，推行产出导向课程改革，建立和完善高校课堂教学质量持续改进机制。

（四）坚持政策激励

加强学校教师教学荣誉体系和激励制度建设，开展校院两级教学创新活动，持续激发教师提升课堂教学水平内驱力。

四、主要任务

（一）改进学业评价方式，推行全过程学业评价

1. 改革期末“一考定成绩”考核方式。课程学习成绩至少由三部分构成：平时考核（包括课堂表现、随堂测试、课后作业等）、单元测试（含期中考试，考核形式包括知识测验、主题论文、调研报告等）、期末考试等。原则上期末考试成绩权重不超过50%，单元测试次数根据学分情况和教学内容合理确定，一般每门课程每学期4次左右。平时成绩和单元测试成绩应有明确的赋分标准，且具有足够的区分度，不能流于形式。

2. 推行“非标准答案”考核方式。教师可根据课程内容和教学需要，采取标准答案与非标准答案相结合的方式考核。鼓励通过创新小论文、开放课题、案例分析等方式，探索开放式命题、创作型考试的“非标准答案”考核方式，重点考查学生运用知识分析问题、解决问题的能力，引导学生自主学习。

（二）深化课堂教学改革，构建高效课堂

1. 优化课堂教学内容。以提升学生的创新创业能力为目标，优化教学内容和课程体系。避免照本宣科，一本教材讲到底，鼓励教师开发活页式教材，及时将前沿成果、现实案例等有机融入课堂教学。针对不同学生特点，鼓励教师选取不同教学内容开展教学，努力为学生提供个性化教学服务。

2. 改革课堂教学方法。鼓励教师打破死板、单一的课堂讲授式、灌输式教学，充分利用现代信息技术手段，采用混合式教学、翻转课堂、TBL（基于团队的教学方法）、PBL（基于问题的教学方法）等灵活先进的教学方法，进行启发式讲授、互动式交流、

探究式讨论，做到教学相长。

（三）完善课堂教学管理，确保改革成效

1. 完善全过程学业评价制度。严格落实《鲁东大学教学大纲管理办法》，把全过程学业评价、“非标准答案”考核以及课程思政等要求融入教学大纲，明确课程考核方式、考核内容、考核规程等。教师在授课过程中，对发现的问题和学生提出的建议，要不断改进和完善，确保全过程学业评价结果的准确和公平。

2. 健全课堂教学管理机制。加强课堂教学改革研究，建立和完善课堂教学质量评价管理机制，落实对教师和学生的激励措施。学校组建督导队伍，指导学院实施课堂教学改革。学院要落实课堂教学主体责任，建立健全基层教学组织和课程教学团队，加强对教师教学行为的日常监督，确保课堂教学改革成效。

五、工作路径

（一）全面提高，试点引领

2022年秋季学期起，高水平学科覆盖专业、国家级和省级一流本科专业的核心（主干）课程，以及国家级和省级一流本科课程，全部启动课堂教学改革。到2024年底，学校所有专业的核心（主干）课程实施改革，实现课堂教学改革全覆盖。

（二）宣传动员，理念入心

通过集中与分散相结合、线上线下相结合、校内校外专家相结合的方式，围绕课堂教学改革新要求、专业认证理念、认证标准等内容，开展课堂教学改革系列培训工作，构建教学研究与教学改革实践同步推进的常态化能力提升长效机制，在全校范围内形成认同改革、支持改革、自觉改革的良好氛围，把课堂教学改

革落实落地。

（三）以研促改，评优树先

立项教学研究项目，围绕课程教学内容、教学方法、课程思政和考核评价方式等，不断推进课堂教学改革。常态化征集课堂教学改革优秀案例，编发系列教学简报——课堂教学改革专辑。启动校级优秀示范课堂和典型案例评选工作，总结、宣传和推广课堂教学改革成功经验，充分发挥示范引领作用，带动全校课堂教学改革的整体推进和提高。

（四）智慧教学，助力改革

创新“互联网+”环境下教学实践，打造互动讨论学习、远程协作、教育实训等多类型的智慧教室，以空间规划带动教学创新。实施教学信息化平台融合贯通工程，整合智慧树、雨课堂和超星等教学平台，持续丰富教学资源库，推进翻转课堂、慕课、微课程、混合式教学等改革，推动教师角色转变和学习方式变革。开展线上学习、课堂教学、考试考核、作业反馈、学生评价等全过程数据收集和分析运用，推进精准教学和个性化指导。

六、组织保障

（一）加强组织领导

成立由校长任组长，分管教学副校长任副组长，相关部门负责人为成员的课堂教学改革领导小组，办公室设在教务处，统筹指导实施课堂教学改革工作。学院成立由院长任组长，分管教学副院长任副组长，专业负责人、课程负责人、教研室主任、专家教授组成的课堂教学改革专班，必要时可吸纳学生参与，具体实施课堂教学改革工作。各学院要明确责任，主动将课堂教学改革

纳入工作职责范围，切实有效推进。学校各职能部门要在职责范围内给予大力支持，党委宣传部要加强统筹协调，宣传改革成果；教务处要加强审核把关、督促落实和绩效考核；教师发展中心要将课堂教学要求纳入教师培训内容。

（二）加强考核监督

加强和规范教学督导工作，建立高效的教学质量监控体系。完善和充实校院两级督导队伍，吸纳通过工程认证或师范专业认证的专业负责人、一流课程负责人、教学名师、教学比赛一等奖获奖教师、教学成果奖获奖教师等在职人员参加，强化对教师课堂教学质量的日常监督。定期调度考核课堂教学改革成效，将课堂教学改革推进情况作为学院年度教学工作考核系、教师教学荣誉、资源配置等工作的重要依据。

七、本方案由教务处负责解释，自发布之日起施行。

教务处

2022年8月25日

鲁东大学教务处

2022年8月25日印发
